附件伍-1

七年級第一學期健體領域/健康教育科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 第1單元健康青春向前行第1章健康人生開步走 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-健康飲食-1課綱：健體-人權-(人J5)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |
| 第2週09/02-09/06 | 第1單元健康青春向前行第1章健康人生開步走 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-健康飲食-1課綱：健體-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/09-09/13 | 第1單元健康青春向前行第1章健康人生開步走 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-健康飲食-1課綱：健體-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/16-09/20 | 第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1課綱：健體-性別-(性J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/23-09/27 | 第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1課綱：健體-性別-(性J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週09/30-10/04 | 第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1課綱：健體-性別-(性J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/07-10/11 | 第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健【第一次評量週】 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1課綱：健體-性別-(性J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1課綱：健體-性別-(性J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/21-10/25 | 第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1課綱：健體-性別-(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週10/28-11/01 | 第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1課綱：健體-性別-(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/04-11/08 | 第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1課綱：健體-性別-(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/11-11/15 | 第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1課綱：健體-性別-(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/18-11/22 | 第1單元健康青春向前行第4章活出青春的光彩 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-生涯-1課綱：健體-生涯-(涯J3)-1課綱：健體-生涯-(涯J4)-1課綱：健體-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 第1單元健康青春向前行第4章活出青春的光彩【第二次評量週】 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-生涯-1課綱：健體-生涯-(涯J3)-1課綱：健體-生涯-(涯J4)-1課綱：健體-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/02-12/06 | 第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-安全-(安J1)-1課綱：健體-安全-(安J2)-1課綱：健體-安全-(安J3)-1課綱：健體-安全-(安J4)-1課綱：健體-防災-(防J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/09-12/13 | 第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-安全-(安J1)-1課綱：健體-安全-(安J2)-1課綱：健體-安全-(安J3)-1課綱：健體-安全-(安J4)-1課綱：健體-防災-(防J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/16-12/20 | 第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-安全-(安J1)-1課綱：健體-安全-(安J2)-1課綱：健體-安全-(安J3)-1課綱：健體-安全-(安J4)-1課綱：健體-防災-(防J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/23-12/27 | 第2單元環境安全總動員第2章營造安全好環境 | 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 | 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-安全-(安J2)-1課綱：健體-安全-(安J3)-1課綱：健體-安全-(安J4)-1課綱：健體-防災-(防J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週12/30-01/03 | 第2單元環境安全總動員第2章營造安全好環境 | 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 | 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-安全-(安J2)-1課綱：健體-安全-(安J3)-1課綱：健體-安全-(安J4)-1課綱：健體-防災-(防J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/06-01/10 | 第2單元環境安全總動員第2章營造安全好環境 | 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 | 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-安全-(安J2)-1課綱：健體-安全-(安J3)-1課綱：健體-安全-(安J4)-1課綱：健體-防災-(防J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 第1單元健康青春向前行複習第1單元【第三次評量週】 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-性別-1法定：健體-生涯-1法定：健體-健康飲食-1課綱：健體-人權-(人J5)-1課綱：健體-性別-(性J4)-1課綱：健體-性別-(性J11)-1課綱：健體-生涯-(涯J3)-1課綱：健體-生涯-(涯J4)-1課綱：健體-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第22週01/20 | 第2單元環境安全總動員複習第2單元【課程結束】 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-安全-(安J1)-1課綱：健體-安全-(安J2)-1課綱：健體-安全-(安J3)-1課綱：健體-安全-(安J4)-1課綱：健體-防災-(防J8)-1課綱：健體-防災-(防J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



七年級第二學期健體領域/健康教育科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 第1單元醫療消費面面觀第1章傳染病的世界 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1.認知評量 | 法定：健體-環境-1法定：健體-愛滋-1法定：健體-登革熱-1課綱：健體-環境教育-(環J4)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週02/17-02/21 | 第1單元醫療消費面面觀第1章傳染病的世界 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1.情意評量2.認知評量3.技能評量 | 法定：健體-環境-1法定：健體-愛滋-1法定：健體-登革熱-1課綱：健體-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/24-02/28 | 第1單元醫療消費面面觀第1章傳染病的世界 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1.情意評量2.技能評量 | 法定：健體-環境-1法定：健體-愛滋-1法定：健體-登革熱-1課綱：健體-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/03-03/07 | 第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.認知評量 | 課綱：健體-生命教育-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/10-03/14 | 第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.技能評量 | 課綱：健體-生命教育-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/17-03/21 | 第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.技能評量 | 課綱：健體-生命教育-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰【第一次評量週】 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.情意評量2.認知評量 | 課綱：健體-生命教育-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/31-04/04 | 第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.情意評量2.認知評量 | 課綱：健體-生命教育-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/07-04/11 | 第2單元拒絕成癮有妙招第1章菸害現形記 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 1.技能評量 | 課綱：健體-法治教育-(法J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/14-04/18 | 第2單元拒絕成癮有妙招第1章菸害現形記 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 1.技能評量 | 課綱：健體-法治教育-(法J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/21-04/25 | 第2單元拒絕成癮有妙招第1章菸害現形記 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 1.技能評量2.情意評量 | 課綱：健體-法治教育-(法J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/28-05/02 | 第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 1.技能評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-法治教育-(法J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝【第二次評量週】 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 1.情意評量2.技能評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-法治教育-(法J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/12-05/16 | 第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 1.認知評量2.技能評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-法治教育-(法J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/19-05/23 | 第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 1.認知評量2.技能評量 | 法定：健體-交通-1課綱：健體-法治教育-(法J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/26-05/30 | 第3單元人際健康家第1章健康家庭加加油 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1.情意評量 | 法定：健體-家庭教育-1法定：健體-家庭暴力-1課綱：健體-家庭教育-(家J5)-1課綱：健體-法治教育-(法J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/02-06/06 | 第3單元人際健康家第1章健康家庭加加油 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1.情意評量 | 法定：健體-家庭教育-1法定：健體-家庭暴力-1課綱：健體-家庭教育-(家J5)-1課綱：健體-法治教育-(法J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/09-06/13 | 第3單元人際健康家第2章人際關係停看聽 | 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.情意評量2.技能評量 | 法定：健體-生涯-1課綱：健體-生涯-(涯J14)-1課綱：健體-法治教育-(法J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/16-06/20 | 第3單元人際健康家第2章人際關係停看聽 | 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.情意評量2.技能評量 | 法定：健體-生涯-1課綱：健體-生涯-(涯J14)-1課綱：健體-法治教育-(法J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/23-06/27第三次定期評量 | 第3單元人際健康家第2章人際關係停看聽【第三次評量週】 | 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.認知評量2.技能評量 | 法定：健體-生涯-1課綱：健體-生涯-(涯J14)-1課綱：健體-法治教育-(法J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/30 | 第1單元醫療消費面面觀第2單元拒絕成癮有妙招第3單元人際健康家複習第1～3單元【課程結束】 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 1.情意評量2.認知評量3.技能評量 | 法定：健體-交通-1法定：健體-環境-1法定：健體-愛滋-1法定：健體-登革熱-1法定：健體-家庭教育-1法定：健體-家庭暴力-1法定：健體-生涯-1課綱：健體-環境教育-(環J4)-1課綱：健體-生命教育-(生J5)-1課綱：健體-法治教育-(法J3)-1課綱：健體-法治教育-(法J5)-1課綱：健體-家庭教育-(家J5)-1課綱：健體-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。