

高雄市仁武高級中學 112 學年度體育班體育專業領域課程效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

課程名稱	籃球	實施年級	七、八、九
填寫人 (授課人員)	靳智翔	填寫時間	113年 5月 28日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	對課程學習有進步	
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	對課程學習，有循序漸進的進步中	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	對學生目標不同，教材能符合需求	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
12. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
13. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		

品質原則	評鑑結果	補充說明
14. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	各班的學習表現均符合預期
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
18. 其他	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
評鑑者 簽名	靳智翔 李慧玲	113年5月28日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
增強競技能力	1. 多參加比賽 2. 實戰演練 3. 增加臨場經驗	1. 提升心理抗压性 2. 增加對抗能力 3. 面對臨場、穩定心理

（表格不敷使用請自行延伸）

高雄市仁武高及中學 113 學年度體育班體育專業領域課程設計評鑑表

年級：七、八、九

課程名稱：籃球

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	優點：按照課綱規劃課程、體育班學生能更有效的提升專運動能力表現 缺點：有些跟不上的學生、無法完全吸收、必須調整標準				
評鑑者簽名	靳智翔 李慧玲		113 年 5 月 28 日		