

高雄市仁武高級中學 112 學年度體育班體育專業領域課程效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

課程名稱	手球	實施年級	七
填寫人 (授課人員)	李文修	填寫時間	113年5月29日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
12. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
13. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		

品質原則	評鑑結果	補充說明
14. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
18. 其他_____	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
評鑑者 簽名	李又修	113年5月27日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

（表格不敷使用請自行延伸）

表2

5~6月填寫

高雄市仁武高及中學 113 學年度體育班體育專業領域課程設計評鑑表

年級：七、八

課程名稱：手球

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	無				
評鑑者簽名	李 文 修		113 年 5 月 21 日		